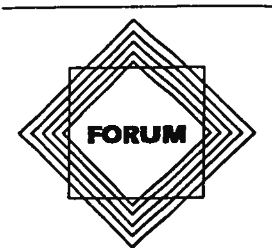


Rapport 4

Bulletin de Forum entreprises-universités

Été/1992

En bref

- Faits saillants de l'assemblée annuelle de 1992
- Assemblée annuelle de 1993 du 17 au 19 mai
- Noms des lauréats des prix de Forum

L'ASSEMBLÉE ANNUELLE DE 1992 DE FORUM : UN PROGRAMME CHARGÉ

La longue liste des points à l'ordre du jour de la dixième assemblée annuelle de Forum entreprises-universités gravitait autour de deux principaux thèmes, soit **l'éducation et la formation dans une société en perpétuelle évolution et l'université de demain,** qui ont fait l'objet d'exposés et d'entretiens. Par ailleurs, la question constitutionnelle qui retient l'intérêt général se sera également insinuée dans le programme et dans les conversations privées.

Plusieurs membres sont d'avis que le programme de l'assemblée de cette année était trop ambitieux, ce dont nous tiendrons compte dans la planification des prochaines assemblées. Parmi les suggestions glanées au fil des conversations et tirées des formulaires d'évaluation qui nous ont été retournés, notons un meilleur équilibre entre les périodes allouées aux discussions et aux séances d'information et une plus grande importance accordée aux résultats.

La faible participation des membres inquiète. Seulement 12ont assisté à l'assemblée cette année, comparativement à13 à Halifax en 1991, 22 à Hamilton en 1990 et 15 à Edmonton en 1989. Faut-il chercher une explication dans le mandat de Forum lui-même ou encore dans la formule de l'assemblée, le lieu ou la conjoncture économique actuelle? D'après les commentaires recueillis, il semblerait qu'il faille retenir la dernière explication, mais la question mérite un examen plus approfondi.

Nous comptons sur votre participation

Si vous avez assisté à l'assemblée annuelle de cette année, veuillez nous retourner le formulaire d'évaluation ci-joint, si ce n'est déjà fait, de façon à nous aider à planifier les assemblées à venir.

Si vous n'avez pu y assister, veuillez nous retourner le formulaire jaune ci-joint en précisant le ou les motifs de votre absence:

- manque d'intérêt pour les thèmes qui retiennent actuellement l'attention de Forum;
- manque d'intérêt pour les points à l'ordre du jour de l'assemblée annuelle;
- coût et durée du voyage;
- les dates de l'assemblée entraient en conflit avec d'autres engagements;
- les restrictions d'ordre budgétaire et administratif limitent en ce moment les engagements à l'extérieur;
- autre (veuillez préciser).

FAITS SAILLANTS DE L'ASSEMBLÉE ANNUELLE

Comme le soulignait le président, M. John Dinsmore, dans sa lettre aux membres datée du 29 mai, l'assemblée annuelle de 1992 aura permis de dégager un consensus sur les points exposés ci-après.

- Un énoncé d'objectifs d'apprentissage aux secteurs primaire et secondaire a reçu l'assentiment général des membres et sera publié aux fins de distribution à grande échelle.
- Les symposiums régionaux qui favorisent les échanges entre les différentes communautés sur la question de l'enseignement aux secteurs primaire et secondaire se poursuivront pour une deuxième année et mettront l'accent sur le nouveau document exposant les objectifs d'apprentissage.
- Les membres de Forum doivent saisir l'occasion de mettre à profit les résultats de l'étude *Établir le lien* de l'équipe Rush-Evers au sein des entreprises et des universités.
- Le sondage effectué auprès des membres de Forum sur les pratiques en matière de formation et d'éducation est révélateur et sera publié sous forme d'un dossier consultatif cet automne.

Au cours de l'assemblée, les membres de Forum se sont donné un nouveau cheval de bataille ayant pour thème l'université de demain. Il semble en effet que les universités et les cégeps aient du mal à s'adapter au changement; au nombre des problèmes soulevés:

- le manque d'harmonisation entre les programmes des universités et des cégeps nécessaire pour refléter l'interdépendance croissante de l'enseignement scolaire et de la formation professionnelle;
- la nécessité de mieux répondre aux impératifs de l'éducation permanente, à savoir une clientèle plus diversifiée et plus nombreuse;
- les pressions exercées afin qu'on démontre l'efficacité des pratiques comme mesure de l'obligation de rendre compte;
- les préoccupations quant au respect de normes d'excellence dans les domaines de l'enseignement et de la recherche;
- l'appel lancé aux universités afin qu'elles mettent leur compétence interdisciplinaire à profit pour solutionner des problèmes économiques et sociaux comme le développement durable.

Au cours des mois à venir, nous consulterons les membres afin de déterminer si le thème «l'université de demain» éveille suffisamment d'intérêt et d'enthousiasme pour qu'on l'adopte de façon définitive. Si

c'est le cas, il faudra alors définir un plan d'action. Veuillez vous attendre à une consultation sur cette question.

═ Nous comptons sur votre participation ═

- Relisez les documents de référence de M. Bill Sibley distribués dans le cadre de l'assemblée annuelle.
- Écoutez l'enregistrement de 90-minutes de la réunion-débat qui s'est tenue sur ce thème à l'occasion de l'assemblée annuelle et qui sera disponible sous peu au bureau de Forum.
- Veuillez nous indiquer si ce thème vous convient et si vous avez l'intention de participer activement à la mise sur pied d'un projet le mettant en valeur.

TROIS CONFÉRENCIERS REMARQUABLES

Mme Shirley Seward et MM. Don Lenihan et William Thorsell étaient les conférenciers invités à l'assemblée annuelle de cette année. Le discours-programme qu'ils ont prononcé à cette occasion a permis d'approfondir les thèmes proposés. Des copies de leurs présentations sont disponibles au bureau de Forum.

Mme Shirley Seward, chef de la direction du Centre canadien du marché du travail et de la productivité, a exposé avec conviction les défis que les nouvelles tendances démographiques représentent pour tous les Canadiens, en particulier en cette période de tensions économiques. Elle a expliqué que les milieux des affaires et de l'éducation devront désormais composer avec de nouvelles réalités dont le vieillissement de la population, la participation croissante des femmes au marché du travail et le multiculturalisme. Elle a conclu son exposé en proposant des solutions.

M. Don Lenihan, rédacteur en chef du Réseau, a entretenu l'assemblée de la juste place que devraient tenir les aspects d'ordre moral et légal dans le cadre du processus de réforme constitutionnelle. Il a mis en lumière la signification symbolique profonde accordée par certains Canadiens à des mots tels que «égalité», «inhérent» et «distinct» et laissé entendre que le fait d'exiger des définitions juridiques claires ne mènerait nulle part. Il est d'avis qu'il est temps de laisser de côté la rhétorique pour commencer à parler de compromis, d'acceptation et de renouveau.

M. William Thorsell, rédacteur en chef du *Globe and Mail*, nous a fait profiter de son expérience personnelle. Il a relaté comment, à titre de jeune producteur, son premier «film sérieux» à la University of Alberta traitait de la transition difficile du milieu bien encadré de l'école secondaire au «marché libre» de l'université tant sur le plan social que scolaire. Il a fait remarquer qu'aujourd'hui c'est la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire qui est davantage laborieuse. Les adolescents ont besoin d'éprouver un sentiment d'appartenance à l'école, ce dont la réforme de l'éducation devrait tenir compte.

PUBLICATION PROCHAINE DES FAITS SAILLANTS DE L'ASSEMBLÉE ANNUELLE DE 1992

Comme d'habitude, un rapport complet de la dernière l'assemblée annuelle paraîtra à l'automne. Les membres qui n'ont pu y assister recevront par la poste la documentation qui a été distribuée à cette occasion.

DES MEMBRES PARRAINENT LES ACTIVITÉS DE L'ASSEMBLÉE ANNUELLE DE MONTRÉAL

Forum tient à remercier tout particulièrement les membres dont le soutien financier ou autre aura permis la tenue de plusieurs événements spéciaux dans le cadre de l'assemblée annuelle de 1992, dont :

- la réception qui s'est tenue dans l'Atrium du pavillon **Alcan**;
- le dîner de lundi au Ritz-Carlton organisé par les **universités montréalaises**;
- les déjeuners de mardi et mercredi financés par **Bombardier** et **Canadien Pacifique**;
- le dîner de mardi soir dans les locaux historiques de la **Banque de Montréal**;
- la soirée au Cirque du Soleil à laquelle **Bell** et **Lafarge** ont contribué.

L'accompagnement musical des étudiants et des diplômés de l'Université de Montréal a par ailleurs agrémenté les trois événements à caractère social au programme.

ÉLECTION DU CONSEIL 1992-1993 DE FORUM LE 13 MAI

L'assemblée annuelle de Forum, dont vous trouverez le procès-verbal ci-joint, siégeait à 8 h le mercredi 13 mai.

Ont été élus administrateurs de Forum pour l'exercice 1992-1993:

Terence Bird	Robert Peterson
Howard Clark	Robert Pierce
Gilles Cloutier	John Redfern
George Cobbe	David Strangway
Arnold Naimark	David McCamus, président du Conseil sortant (ex-officio)
Earl Orser	John Dinsmore, président (ex-officio)
George Pedersen	

Les administrateurs ont ensuite élu MM. Gilles Cloutier et John Redfern, respectivement président du Conseil et vice-président du Conseil pour l'exercice 1992-1993.

La première assemblée de ce Conseil se tiendra au nouveau Education Centre d'IBM à Markham le 16 juillet; M. Bill Etherington souhaitera à cette occasion la bienvenue aux nouveaux administrateurs.

LA PROCHAINE ASSEMBLÉE ANNUELLE DE FORUM SE TIENDRA DU 17 AU 19 MAI 1993 À TORONTO

Nous rappelons aux membres que l'assemblée annuelle de Forum se tient chaque année à des dates fixes, conformément à ce qui a été décidé en avril 1989, soit toujours du lundi au mercredi la semaine précédant le congé de la fête de la Reine.

En **1993**, ce congé tombe le 24 mai, aussi l'assemblée de Forum se tiendra-t-elle du **17 au 19 mai**, à l'hôtel Intercontinental de Toronto.

Nous vous prions d'en prendre bonne note afin de réserver ces dates à votre agenda.

LES PRIX BELL ET XEROX PRÉSENTÉS À L'OCCASION DE L'ASSEMBLÉE ANNUELLE

Au dîner d'ouverture du 11 mai à Montréal, **M. Alan Davenport**, fondateur et directeur du laboratoire de soufflerie de la couche limite, University of Western Ontario, a reçu le prix Bell Canada-Forum pour ses travaux de recherche remarquables réalisés en collaboration avec l'entreprise. Le prix lui a été décerné par **M. Robert Kearney**, président et chef de la direction de Bell Canada, qui assistait pour la première fois à l'assemblée de Forum.

À la même occasion, **M. Martin Walmsley**, directeur du Ontario Technology Fund, a reçu des mains de **M. David McCamus** le prix Xerox Canada-Forum pour son rôle d'entremetteur entre les universités et les entreprises dans le domaine de la recherche et du développement.

═ Nous comptons sur votre participation ═

Vous trouverez ci-joint un avis ainsi qu'un résumé des réalisations de chacun des lauréats à faire paraître dans vos publications locales, institutionnelles et spécialisées. Le bureau de Forum peut vous en fournir des copies supplémentaires au besoin.

Le but de ce programme de reconnaissance consiste à promouvoir une plus grande collaboration en recherche et développement au Canada en honorant les personnes qui se sont particulièrement illustrées dans le domaine. En assurant une large diffusion des noms des lauréats des prix de Forum, vous contribuerez à faire avancer l'une des causes soutenues par les membres de Forum.

LES SYMPOSIUMS SE POURSUIVRONT EN 1992-1993 NE LES MANQUEZ PAS!

«D'ici mai 1993, Forum tiendra au moins un symposium dans chaque province, et idéalement dans chaque ville, où il y a un membre de Forum.» Voilà le but qui avait été fixé et énoncé dans le premier *Rapport* publié à l'automne 1991.

Arriverons-nous à relever le défi? Les provinces suivantes ont été visitées jusqu'ici :

Alberta	Calgary	**Murray Fraser**
Saskatchewan	Saskatoon	**George Ivany**
Ontario	Ottawa	**Robin Farquhar**
Québec	Montréal	**Gilles Cloutier**
Terre-Neuve	St-Jean	**Art May** et **Angus Bruneau**

De plus, MM. **Jon Grant** (Ontario) et **Howard Clark** (Nouvelle- Écosse) ont participé à des rencontres locales sur la réforme de l'éducation qui ont conduit aux conclusions du rapport de Forum *Nous accomplir*.

Il nous faut maintenant visiter à tout le moins les autres provinces et idéalement tenir des symposiums dans d'autres villes (Toronto par exemple) où Forum peut relancer les discussions et stimuler les initiatives de la communauté en matière d'éducation. L'énoncé d'objectifs d'apprentissage qui sera publié sous peu donnera un nouvel élan aux symposiums de la prochaine année.

Vous trouverez un compte-rendu des débats des symposiums tenus à ce jour dans la documentation réunie pour l'assemblée annuelle de 1992. À la fois instructif et divertis-sant, le compte-rendu fait ressortir les préoccupations en matière d'éducation pour l'en-semble du Canada en cette période où les mots amélioration et responsabilité sont sur toutes les lèvres.

Un rapport-synthèse de tous les symposiums sera publié après l'assemblée annuelle de mai 1993. À cette date, vous devriez avoir eu l'occasion d'y prendre part.

═ Nous comptons sur votre participation ═

Nous vous prions de communiquer dans les plus brefs délais avec M. John Dinsmore ou Mme Patricia Roman pour planifier un symposium régional et fixer une date. On constate en effet qu'il faut compter au moins trois mois pour assurer la participation d'un échantillon représentatif de la communauté.

En comparaison des bénéficies qu'en retirent les parrains et la communauté où l'on peut favoriser l'engagement en faveur d'une action commune, les dépenses, du reste partagées, sont modestes.

DERNIER RAPPORT DU CONSEIL ÉCONOMIQUE - *LES CHEMINS DE LA COMPÉTENCE*

Le dernier rapport du Conseil économique avant sa dissolution à la fin de juin sonne un cri d'alarme quant à l'urgence d'améliorer la formation technique et la formation aux secteurs primaire et secondaire si le Canada entend maintenir sa compétitivité dans le nouveau contexte économique global. Plusieurs de ses conclusions confirment celles du rapport *Nous accomplir* et renforcent les positions prises par Forum. Vous y trouverez des tableaux et des graphiques à jour qui vous aideront à défendre notre point de vue sur la question.

Un sommaire bilingue de *Les chemins de la compétence/A lot to learn* est joint aux présentes. Nous recommandons toutefois la lecture du rapport intégral entre autres pour l'analyse qui y est présentée et pour les recommandations faites aux entreprises et aux universités.

Les auteurs signalent que l'augmentation de la clientèle étudiante cache des taux d'analphabétisme et de chômage élevés et de graves disparités entre les compétences et les emplois disponibles. Situant l'éducation et la formation au Canada dans un contexte international, ils proposent des objectifs de formation et d'éducation et des indicateurs du rendement scolaire et suggèrent des moyens de rendre le système scolaire plus polyvalent, plus ouvert, plus souple et mieux adapté. Les idées qu'ils proposent pour modifier les modèles de formation et le plan de carrière des enseignants devraient intéresser les facultés d'éducation des universités.

HUMANISTES D'ENTREPRISE FAITES-VOUS CONNAÎTRE!

Vous trouverez ci-joint la liste des lauréats du prix des grands humanistes d'entreprise. Ce prix rend hommage à l'expression de valeurs humanitaires dans deux catégories : textes écrits ou discours et projets ou programmes mis sur pied par des entreprises canadiennes au cours de 1991.

Vous noterez que Forum est représenté au sein du comité consultatif d'attribution des prix cette année par **Mme Patricia Roman. M. Tim Reid**, membre associé, et **Mme Lorna Marsden**, nouvelle membre, siègent également au comité.

MM. John Panabaker et Jon Grant ont déjà reçu ce prix. Nous avons donc une tradition à maintenir!

Souhaitant que Forum soit reconnu comme un champion <u>toutes</u> catégories et non pas seulement des disciplines le plus souvent associées aux affaires, nous incitons les membres à examiner leurs discours, publications et projets susceptibles de faire valoir leur propre candidature.

La date limite de mise en candidature est fixée au 15 juillet.

LES RECOMMANDATIONS DE FORUM EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE AU PROGRAMME DES UNIVERSITÉS

Les universités Western Ontario et McGill ont demandé la permission d'inclure des sections du document *Nous accomplir : apprendre pour l'avenir* au programme de leurs facultés d'éducation. D'autres universités pourraient être tentées de les imiter dans l'intention de transmettre à la prochaine génération d'enseignants les vues de Forum. *L'énoncé des objectifs d'apprentissage aux secteurs primaire et secondaire de Forum*, publié sous peu, permettra également d'axer la réflexion au sein des universités autour des principaux enjeux de l'éducation.

DOCUMENT CONSULTATIF DE FORUM SUR LA PARTICIPATION DE L'ENTREPRISE À L'ÉDUCATION ET À LA FORMATION

Au cours de l'assemblée annuelle, M. John Dinsmore a repris les résultats d'un récent sondage sur les pratiques et l'expérience des membres de Forum en ce qui a trait au perfectionnement de leurs employés. Le sondage révèle que les membres de Forum sont particulièrement sensibilisés à la nécessité de fournir des occasions d'apprentissage à leur personnel et que, plus que jamais, la formation et le perfectionnement sont reconnus comme un élément essentiel pour assurer la compétitivité. Quelque 17 entreprises et 19 universités ont répondu au sondage. Après de plus amples consultations auprès des universités francophones et des membres qui ont déjà participé au sondage, un dossier consultatif sur les ressources humaines comme clef de l'amélioration permanente sera publié au début de septembre.

Forum entreprises-universités
1155, boul. René-Lévesque Ouest
Bureau 2501
Montréal (Québec)
H3B 2K4
Tél.: (514) 876-1356
Télécopieur: (514) 876-1498

RELATIONS EXTÉRIEURES

- **M. John Dinsmore** a donné une conférence intitulée «L'ingénierie et la globalisation des marchés» à Montréal le 10 janvier devant quelque 150 étudiants en génie venus de partout au Canada. Il a traité des deux voies qui s'offrent aux ingénieurs, à savoir une carrière technique ou une carrière de gestionnaire, ainsi que des difficultés associées au choix de l'une de ces carrières et à la préparation qu'elles supposent.

- **Mme Patricia Roman** a participé à une consultation à Montréal le 21 janvier dans les locaux de la Banque Royale sur le document du Conference Board intitulé «Profil des compétences relatives à l'employabilité» (voir la *Filière de l'apprentissage* ci-jointe). Elle a insisté sur l'importance pour chacun d'acquérir des aptitudes qui le préparent à faire face à l'innovation et au changement, dont des aptitudes pour la créativité et pour la prise de risques, reprenant les conclusions de l'étude Rush-Evers qui démontre à quel point ces qualités sont rares et recherchées.

- **Mme Patricia Roman** était au nombre des membres de Forum invités à participer à la Table ronde nationale sur le savoir et l'apprentissage organisée par le Groupe directeur de la prospérité (coprésidée par **M. David McCamus**) à Aylmer au Québec, du 24 au 26 février. La rencontre, conçue sur le modèle des théories sur l'organisation de l'apprentissage de Peter Senge, proposait différents ateliers aux 80 participants à qui l'on demandait d'imaginer une société d'apprentissage et de formuler des plans d'action pour qu'elle devienne réalité. (Voir également la *Filière de l'apprentissage*.)

- **M. John Dinsmore** a assisté à la première réunion du comité consultatif national du Canada sur la troisième étude internationale sur les mathématiques et les sciences à Toronto, le 26 février, en compagnie de **MM. Jim Nininger** et **David Strangway**, également membres de ce comité. Le mandat du groupe consiste à aider l'équipe canadienne à coordonner cette vaste entreprise dans le but d'assurer sa participation à l'étude et de lui permettre d'en bénéficier. Le financement approprié de l'effort de coordination à la UBC présente également un défi.

- **Mme Patricia Roman** a participé à une conférence intitulée «Restructuring Education: Choices and Challenges» qui s'est tenue à Toronto du 5 au 7 mars. Des conférenciers des États-Unis et d'Europe ainsi que du Canada y ont fait état des récentes innovations incluses dans la réforme de l'éducation, dont l'autogestion des écoles, le choix de l'école, les écoles comme centres de services communautaires et les nouveaux modèles d'enseignement. Vous pouvez vous procurer une liste des documents disponibles sur demande.

- **M. John Dinsmore** était conférencier invité en mars à une table ronde de la faculté d'administration des affaires de la Memorial University de Terre-Neuve. Sous le thème «To Know Me Is to Love Me!», son exposé faisait l'examen des pratiques actuelles en matière de collaboration entre les universités et le milieu des affaires. Profitant de sa visite à St-Jean, il s'est entretenu de formation et de perfectionnement avec les représentants des universités et a participé au symposium Forum - Memorial University sur l'enseignement primaire et secondaire.

- **Mme Patricia Roman** a assisté à une rencontre de 16 représentants d'organismes associés au monde de l'éducation organisée par le Conference Board, à Ottawa, le 25 mars. Ces rencontres se tiennent deux fois par année et favorisent les échanges d'information sur les programmes actuels. La prochaine rencontre aura lieu le 24 septembre.

- **Mme Patricia Roman** a participé à la conférence annuelle de la Canadian Home and School and Parent-Teacher Federation à Montréal, le 27 mai. La Upjohn Company of Canada parrainait la conférence et son président, M. Peter Croden, était chargé du discours-programme. Au nombre des sujets abordés: l'écart entre la science et l'économie, l'éducation comme clef de la compétitivité et la réconciliation des objectifs sociaux de l'éducation et des priorités économiques pour le maintien de l'excellence. Environ 200 personnes y assistaient.

- Les réunions des Sociétés savantes avaient lieu cette année à l'île-du-Prince-Édouard. À cette occasion, **M. Robin Farquhar** a exposé la position de Forum sur les objectifs d'apprentissage aux secteurs primaire et secondaire devant un auditoire de chercheurs en éducation (CSSHE et CSSE). Dans le cadre de ces mêmes rencontres, MM. Jim Rush et Fred Evers ont présenté les conclusions de leur étude *Établir le lien* au cours d'une séance d'une durée de trois heures. **Mme Patricia Roman** a assisté aux deux séances. Elle se trouvait à l'île-du-Prince-Édouard pour prononcer un discours devant l'assemblée annuelle des administrateurs d'école de la province le 5 juin. Vous pouvez vous procurer une copie des textes sur demande.

- **M. John Dinsmore** a participé les 12 et 13 juin à un atelier parrainé par La Compagnie Seagram Limitée sur les perspectives des études canadiennes. Organisée par l'Association d'études canadiennes et conviant les spécialistes des universités et des observateurs extérieurs, la séance a fait ressortir la situation précaire de la plupart de ces programmes d'étude et permis d'envisager des mesures correctives.

- **M. John Dinsmore** a été invité à l'assemblée annuelle de l'Association canadienne des fabricants de produits chimiques qui se tenait les 18 et 19 juin. Faisant référence à un document exposant la stratégie du secteur des produits chimiques produit récemment par le Groupe directeur de la prospérité du gouvernement fédéral, on lui a demandé de commenter les initiatives qui y sont proposées pour resserrer les liens entre le secteur des produits chimiques canadiens et les universités dans les domaines de la recherche et de l'apprentissage et pour stimuler davantage l'innovation. Son texte est disponible sur demande.

Jointe en annexe au *Rapport*, la Filière de l'apprentissage, qui en est à sa 4e édition, a pour objectif d'aider les membres à mettre au point des plans d'action faisant intervenir l'université et l'entreprise dans le but de soutenir le processus d'apprentissage dans les écoles du Canada.

Le Conference Board publie un profil des compétences relatives à l'employabilité

Selon le Conseil corporatif de l'éducation du Centre national sur les affaires et l'enseignement du Conference Board, les connaissances théoriques, la gestion personnelle et l'esprit d'équipe sont des critères essentiels. Le rapport synthèse décrit les compétences découlant de ces trois critères, jugés essentiels par les employeurs, et met au défi le milieu de l'enseignement, le monde des affaires et les collectivités d'en assurer le développement par le biais de l'enseignement, de la formation, du travail et de la qualité de vie. Ces compétences recoupent celles qu'avait établies l'étude *Établir le lien* de Forum, qui insistait cependant davantage sur le sens de la perspective et sur la capacité de prendre des risques, jugés peu répandus, mais fortement en demande. On peut se procurer le *Profil des compétences relatives à l'employabilité* en s'adressant au Conference Board, au 255, chemin Smyth, Ottawa (Ontario) K1H 8M7.

L'Institut de chimie du Canada prévoit une pénurie de main-d'oeuvre dans son secteur d'activité

Dans un rapport publié par le Comité d'aide à l'adaptation de l'industrie, l'Institut de chimie du Canada prévoit que le bassin actuel de professionnels de la chimie sera bientôt insuffisant pour répondre à la demande sans cesse croissante si on ne prend pas immédiatement les mesures de correction nécessaires. Le rapport recommande que l'on fasse la promotion des carrières dans le domaine de la chimie par des camps d'été axés sur les sciences, des documents vidéos ainsi que des visites en classe de professionnels de la chimie. Le document fait appel à la collaboration des universités et leur demande d'assurer la formation permanente de la main-d'oeuvre employée dans le domaine de la chimie. On peut se procurer le document intitulé *Les professions de la chimie au Canada: l'emploi et la formation à l'avenir*, en français ou en anglais, en s'adressant à l'Institut de chimie du Canada, au 130, rue Slater, bureau 550, Ottawa,Ontario K1P 6E2.

Le développement, les modalités et la transmission des programmes d'étude au Canada supportent difficilement la comparaison avec les systèmes européens

Joseph Macek livre ici un essai critique sur l'enseignement primaire et secondaire au Manitoba, qui constitue un microcosme du système canadien. Selon lui, notre système supporte difficilement la comparaison avec les systèmes européens, et on ne doit pas se surprendre de ce que les élèves canadiens obtiennent des résultats décevants dans le cadre d'épreuves internationales. Nos programmes et nos ouvrages ont été élaborés par des non-spécialistes et nos guides d'enseignement, plutôt que d'offrir des programmes cohérents, reposent souvent sur des «approximations laconiques», dit-il. D'autre part, nous ne disposons d'aucune norme commune en matière d'apprentissage. L'auteur propose, pour sa part, des solutions. Faisant référence à ce texte, intitulé «Towards a Better Education», le chroniqueur du *Globe and Mail*, Andrew Nikiforuk, a reçu des centaines de demandes de personnes intéressées à s'en procurer un exemplaire. On peut en obtenir, à 20 $ l'unité, en s'adressant à l'auteur, au 79, Petriw Bay, Winnipeg (Manitoba) R2R 1K2.

L'excellence en éducation : Le Nouveau-Brunswick publie deux nouveaux documents

La Commission sur l'excellence en éducation du Nouveau-Brunswick a publié, en mai, un rapport sur l'école publique, préparé par deux de ses membres, **Jim Downey** et Aldéa Landry. Fruit de l'étude de 400 mémoires et de six mois de consultation après la parution d'un premier document de réflexion intitulé *L'école à l'aube du 21e siècle* (voir la Filière de l'apprentissage 2), ce rapport comprend 42 recommandations, au nombre desquelles on trouve l'établissement d'objectifs et de standards exigeants, le recours aux évaluations pour favoriser la performance, l'amélioration de la formation des enseignants et du perfectionnement professionnel et la multiplication des partenariats. Le deuxième document, intitulé

Apprendre pour la vie : Défis et enjeux pour l'éducation et la formation, soulève des questions visant à amorcer un débat public sur l'avenir des universités et des collèges et sur la formation parascolaire au Nouveau-Brunswick. Les réactions à ce document sont attendues jusqu'au 17 juillet 1992. On peut se procurer les deux documents en s'adressant directement à la Commission, au 124, rue St. John, C.P. 6000, Fredericton (N.-B.) E3B 5H1.

«Elles font toute une différence» ou comment attirer davantage de femmes en génie

Le comité des femmes canadiennes en génie dirigé par Monique Prize a formulé 30 recommandations à l'intention des éducateurs, des employeurs et des associations professionnelles pour attirer davantage de femmes vers la carrière d'ingénieur. Selon ce rapport, la solution la plus efficace à long terme consisterait à engager davantage d'enseignantes dans ce domaine. Ce document est vendu 25 $ (en anglais ou en français) par la faculté de génie de l'Université du Nouveau-Brunswick, C.P. 4400, Fredericton (N.-B.) E3B 5A3.

La fondation Science Alberta veut faire figure de modèle

Créé en 1989 seulement, Science Alberta, fondation à buts non lucratifs, tente de redorer le blason de la science auprès des Albertains de 17 à 77 ans! La fondation cherche en effet à promouvoir l'enseignement de la science, à favoriser les carrières scientifiques et à faire comprendre au grand public l'importance du rôle dévolu aujourd'hui à la science. La fondation a déjà réalisé des projets aux noms évocateurs, comme «Beyond the Naked Eye» (exposition interactive d'imagerie médicale), «The Light Bulb Project» (des enfants et des parents tentent de résoudre ensemble des problèmes liés à la nature), «Science Hotline» (mise en communication d'enseignants et de scientifiques) et «The Body in the Library» (utilisation de la science médicale pour résoudre un mystère). Pour en savoir plus long, on peut écrire à la directrice exécutive, Anne Tingle (qui figurait au nombre des panelistes au symposium de Forum à Calgary), au 300, 444 Fifth Avenue S.W., Calgary (Alberta) T2P 2T8. Vous pouvez aussi, si vous en avez le temps, assister à la conférence de la fondation, à Calgary, les 23 et 24 octobre 1992!

Numéro spécial de «Women's Education des femmes» *sur les filles et les sciences*

Publié par le Congrès canadien pour la promotion des études chez la femme, le volume 9, no 1, de ce magazine trimestriel présente un dossier spécial sur les filles qui décident d'étudier les mathématiques, les sciences ou la technologie. On y trouve une bibliographie annotée de trois pages ainsi qu'une variété d'articles (publiés en anglais, avec un résumé en français) d'enseignants, d'élèves, d'employés et de chercheurs. Les renseignements présentés en dérangeront certains et en inspireront d'autres! Pour commander, il suffit de s'adresser au Congrès, au 47 Main Street, Toronto (Ontario) M4E 2V6 (4,50$).

Travaux de la Table ronde nationale sur le savoir et l'apprentissage, Groupe directeur de la prospérité

Les résultats d'une consultation nationale sur l'émergence d'une culture du savoir et de l'apprentissage au Canada ont été envoyés à quelque 95 participants. Huit groupes de travail ont consacré deux jours en février pour dégager une perspective permettant de circonscrire les réalités actuelles et les moyens d'intervention disponibles, et pour formuler des propositions d'action. Le Groupe directeur de la prospérité (composé de 20 membres et présidé par **David McCamus** et Marie-Josée Drouin) publiera son rapport final en septembre prochain. Forum recommande que ses objectifs relativement à l'enseignement primaire et secondaire constituent les fondements d'une culture du savoir. On peut emprunter le compte rendu des travaux en s'adressant à Forum (Patricia Roman y a assisté).

Une commission royale d'enquête à Terre-Neuve souhaite apporter des modifications à l'enseignement primaire et secondaire

La modification du système d'enseignement figure au premier rang des priorités du public, affirme le document *Our Children, Our Future*, préparé par une commission qui a étudié pendant deux ans le fonctionnement des écoles primaires et secondaires à Terre-Neuve et qui a formulé 211 recommandations. Les propositions formulées portent sur la régie, l'administration, l'enseignement, les programmes d'étude, les délais, l'accès, les réseaux, l'obligation de rendre compte, le financement et la participation de l'État fédéral. La commission appelle de tous ses voeux la formulation d'objectifs, de normes et d'examens nationaux ainsi que la collecte et la diffusion de données pancanadiennes sur la recherche, les tendances et les améliorations, qui supposent la constitution d'un bureau national sur l'éducation. Le rapport sommaire (de

44 pages) propose d'y nommer le président actuel de la Memorial University, Art May. On peut se le procurer en s'adressant au ministère de l'Éducation de Terre-Neuve et du Labrador, Confederation Building, St. John's (T.-N.) A1B 4J6.

Work America, le bulletin mensuel de National Alliance of Business (NAB)

Cet organisme, américain, produit un bulletin qui comprend des articles sur la qualité de la main-d'oeuvre, sur la formation professionnelle et le recyclage ainsi que sur les partenariats entre le monde des affaires et le milieu de l'éducation. On retrouvera dans l'un des derniers numéros le premier rapport du comité mis sur pied par le président Bush sur les objectifs de l'éducation ainsi que de l'information sur le dernier et sur le prochain forum entreprises-universités de NAB. On y décrit également une coentreprise baptisée *Corporations, Communities and Classrooms* dont les partenaires sont J.C.Penny, NAB ainsi que des établissements de Fort Worth, au Texas. L'objectif poursuivi est la mise en oeuvre d'un style de gestion axé sur l'école dans les 107 établissements scolaires du district. On peut s'abonner à ce bulletin pour la somme de 30$US par année en écrivant à: National Alliance of Business, 1201 New York Avenue NW, Suite 700, Washington D.C. 20005.

Les départements des lettres et des sciences devraient conjuguer leurs efforts au premier cycle universitaire pour mieux préparer les futurs enseignants

Avec ses collaborateurs, Joseph Johnston a préparé cette étude, intitulée *Those Who Can: Undergraduate Programs to Prepare Arts and Sciences Majors for Teaching*, une analyse quantitative et qualitative portant sur les enseignants américains (1989). Les auteurs en arrivent à la conclusion que les facultés des lettres et de l'éducation doivent conjuguer leurs efforts et mettre au point des programmes intégrés à l'intention des futurs enseignants. L'une des conséquences indirectes d'une telle démarche est l'importance renouvelée qu'accordent désormais l'ensemble des facultés à la pédagogie de l'enseignement et de l'apprentissage. Cet ouvrage décrit onze programmes novateurs qui respectent l'orientation recommandée par les auteurs. On y trouvera également des idées applicables au Canada. Pour commander, s'adresser à: Association of American Colleges, 1818R Street NW, Washington D.C. 20009.